

212	关于大学生志愿服务的实证研究	王秀梅
215	工程类院校以创新创业能力培养为中心	陈蔚
217	高职院校教师职业倦怠的成因及对策	陈燕
219	基于台湾经验的福建文化产业发展	陈向军, 李永强
221	关于中国高等教育大众化发展模式转型的思考	蔡永成
223	关于高职院校建设及在实施教育中的思考	蔡永成
<b>职业教育</b>		
225	优化实践教学体系 提升综合职业能力	蔡永成
227	德国职业教育对我国职业教育的启示	蔡永成
229	互联网+下的职业教育专业群建设探讨	蔡永成
231	企业网络招聘中的网络招聘分析	蔡永成
233	基于生理结构理论构建职业教育共生系统	蔡永成
235	应用型人才培养模式的实践	蔡永成
237	“互联网+”在职业教育中的应用	蔡永成
239	基于“互联网+”的职业教育专业群建设探讨	蔡永成
241	高职院校“互联网+”职业教育专业群建设探讨	蔡永成
243	职业院校“互联网+”职业教育专业群建设探讨	蔡永成
245	职业院校“互联网+”职业教育专业群建设探讨	蔡永成
247	职业院校“互联网+”职业教育专业群建设探讨	蔡永成
249	职业院校“互联网+”职业教育专业群建设探讨	蔡永成
251	职业院校“互联网+”职业教育专业群建设探讨	蔡永成
<b>信息技术</b>		
253	基于Flashe平台的软件设计	蔡永成
256	浅谈3D打印技术在实训教学中的应用	蔡永成
258	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
260	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
262	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
264	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
266	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
268	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
270	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
272	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
<b>实验平台</b>		
274	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
276	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
278	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
280	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
282	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
284	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
286	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
288	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
290	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
292	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
294	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
296	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
298	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
300	浅谈虚拟现实技术在实训教学中的应用	蔡永成
<b>声明</b>		
本刊进行信息网络传播		

## 探究服务于区域产业的高职专业群建设

尹孝玲, 谭庆龙  
(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410150)

摘要: 我国正处于经济产业结构转型升级与优化的关键期, 区域产业的发展与专业人才的培养息息相关, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 每年为湖南省输送了大量的人才。本文引入专业群理念, 深入分析了高职院校专业群建设的必要性, 探讨了区域产业人才需求与高职院校专业群建设的契合点, 并提出了高职院校专业群建设的策略。

关键词: 区域产业; 高职院校; 专业群

中图分类号: G712 文献标志码: A 文章编号: 1674-9324(2018)31-4243-02

2015年, 我国相继以服务业和制造业为主, 调整产业结构, 推动经济转型升级。随着产业结构的调整, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 每年为湖南省输送了大量的人才。本文引入专业群理念, 深入分析了高职院校专业群建设的必要性, 探讨了区域产业人才需求与高职院校专业群建设的契合点, 并提出了高职院校专业群建设的策略。

一、专业群的概念及构建高职院校专业群的必要性

(一) 专业与专业群

专业是高职院校以高等职业教育为基础, 面向特定职业领域的基本单位。专业的设置以就业市场的实际需求为导向, 为当前市场上某种专业人才的需求。专业群是指由具有相近的工程技术、管理、服务等领域的专业, 形成的一个有机整体。专业群的建设, 旨在通过资源共享、优势互补, 提高人才培养的质量和效率。

(二) 构建高职院校专业群的可行性分析

第一, 高职院校专业群建设符合国家教育政策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出, 要推动专业设置与产业需求对接, 促进专业动态调整。第二, 高职院校专业群建设符合区域产业发展需求。湖南省作为我国中部地区的重要省份, 正在加快推进产业转型升级, 对高素质技术技能人才的需求日益迫切。第三, 高职院校专业群建设符合学校自身发展需要。高职院校通过专业群建设, 可以实现资源共享、优势互补, 提高人才培养的质量和效率。

图 1: 探究服务于区域产业的高职专业群建设

186	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(51)
187	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(52)
188	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(53)
189	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(54)
190	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(55)
191	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(56)
192	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(57)
193	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(58)
194	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(59)
195	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(60)
196	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(61)
197	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(62)
198	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(63)
199	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(64)
200	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(65)
201	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(66)
202	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(67)
203	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(68)
204	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(69)
205	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(70)
206	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(71)
207	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(72)
<b>传承◆师资◆人才</b>		
208	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(73)
209	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(74)
210	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(75)
211	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(76)
212	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(77)
213	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(78)
214	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(79)
215	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(80)
216	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(81)
217	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(82)
218	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(83)
219	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(84)
220	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(85)
221	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(86)
222	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(87)
223	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(88)
224	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(89)
225	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(90)
226	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(91)
227	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(92)
228	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(93)
229	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(94)
230	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(95)
231	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(96)
232	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(97)
233	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(98)
234	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(99)
235	试论中国优秀传统文化的传承与弘扬	李 勇(100)

## 高职院校试行现代学徒制的困境与实践对策

尹孝玲, 谭庆龙  
(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410150)

摘要: 现代学徒制作为一种新型人才培养模式, 在高职院校试行过程中面临着诸多困境。本文分析了高职院校试行现代学徒制的困境, 并提出了相应的实践对策。

关键词: 高职院校; 现代学徒制; 困境; 实践对策

中图分类号: G712 文献标志码: A 文章编号: 1674-9324(2018)31-4061-01

【摘 要】 高职院校试行现代学徒制面临着诸多困境, 包括企业参与积极性不高、人才培养质量参差不齐、校企合作机制不完善等。本文分析了高职院校试行现代学徒制的困境, 并提出了相应的实践对策, 包括加强政策引导、完善校企合作机制、提高人才培养质量等。

【关键词】 高职院校; 现代学徒制; 困境; 实践对策

【中图分类号】 G712 【文献标志码】 A 【文章编号】 1674-9324(2018)31-4061-01

现代学徒制是一种在传承学徒制基础上结合工学学习、培训与教育的新模式, 它的优势是在保证学生的理论知识学习同时, 重点提升学生的技能水平与职业素养, 特别重视学生综合能力的培养, 为学生今后走向工作岗位打下坚实的基础。然而, 在高职院校试行现代学徒制过程中, 面临着诸多困境, 包括企业参与积极性不高、人才培养质量参差不齐、校企合作机制不完善等。本文分析了高职院校试行现代学徒制的困境, 并提出了相应的实践对策。

一、高职院校试行现代学徒制的困境

(一) 企业参与积极性不高

企业参与积极性不高是高职院校试行现代学徒制面临的首要困境。主要原因包括: 一是企业成本投入大, 二是企业人才流失率高, 三是企业人才培养与自身生产经营活动存在冲突。此外, 企业参与现代学徒制还面临着法律法规不完善、政策支持力度不够等问题。

(二) 人才培养质量参差不齐

人才培养质量参差不齐是高职院校试行现代学徒制面临的又一困境。主要原因包括: 一是企业参与程度不同, 二是企业人才培养与自身生产经营活动存在冲突, 三是企业人才培养与自身生产经营活动存在冲突。此外, 企业参与现代学徒制还面临着法律法规不完善、政策支持力度不够等问题。

(三) 校企合作机制不完善

校企合作机制不完善是高职院校试行现代学徒制面临的又一困境。主要原因包括: 一是企业参与程度不同, 二是企业人才培养与自身生产经营活动存在冲突, 三是企业人才培养与自身生产经营活动存在冲突。此外, 企业参与现代学徒制还面临着法律法规不完善、政策支持力度不够等问题。

图 2: 高职院校试行现代学徒制的困境与实践对策

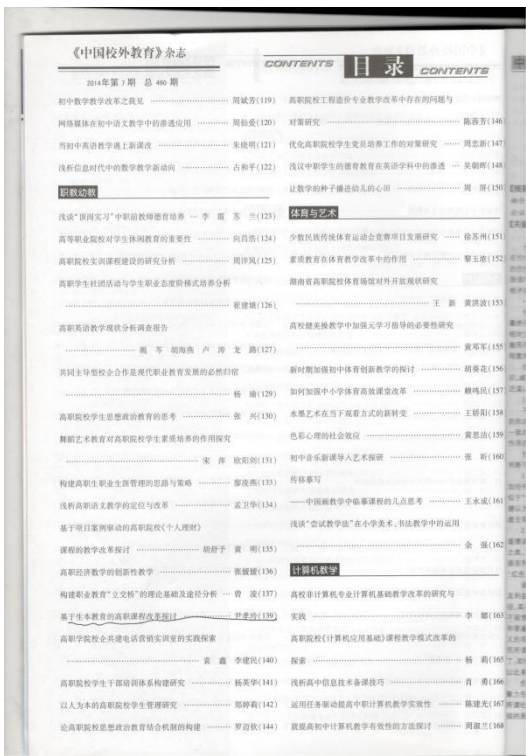


图3：基于生本教育的高职课程改革探讨

## 基于生本教育的高职课程改革探讨

尹寿玲

(湖南安全技术职业学院)

**【摘要】**为了适应时代的发展和社会对复合型人才的需求,对高职教育进行改革是形势所需。在以人为本的全面发展教育观为主的生本教育理念下,针对高职院校改革过程中出现的问题进行探讨,采取课程改革对策,加强学生的职业技能培养和专业化知识,促进学生职业能力的发展。

**【关键词】** 高职院校 课程改革 生本教育

随着我国改革的不断发展,我国社会经济的发展步伐也在逐步地加快。社会对于复合型人才的要求也越来越高,但是在很多的高职院校却发现当前教育的发展,在对学生的知识、技能、职业素养等方面的培养,都未能达到人才培养的要求。因此,对高职院校进行改革是形势所需。在以人为本的全面发展教育观为主的生本教育理念下,进行高职院校改革,培养和加强学生的职业技能培养,具有非常重要的意义。

### 一、生本教育理念的概述

(一)生本教育理念的含义  
生本教育理念的核心是一切以学生为主体,为了学生、高度的尊重学生和对生本进行教育的信念,其通过以人为本,以生为本的哲学基础,实现提升生命力的发展预期。生本教育理念强调教育必须以人为本,人的发展是教育发展的前提,人的发展是教育发展的目的,人的发展是教育发展的动力。生本教育理念的提出,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的提出,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。

(二)生本教育理念的应用  
生本教育理念的应用,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的应用,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的应用,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。

(三)生本教育理念的展望  
生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。

(四)生本教育理念的总结  
生本教育理念的总结,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的总结,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的总结,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。

(五)生本教育理念的展望  
生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。

(六)生本教育理念的总结  
生本教育理念的总结,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的总结,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的总结,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。

(七)生本教育理念的展望  
生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。生本教育理念的展望,是教育发展的必然要求,也是教育发展的必然趋势。



图4：高校仪器设备信息化管理改进探讨

CETE 中国教育技术装备  
China Educational Technology Equipment  
10:3969 / ISSN: 1671-4888, 2014, 04, 04  
**高校仪器设备信息化管理改进探讨**  
尹寿玲 袁琼  
摘要: 从我国高校仪器设备信息化管理的现状入手,对当前高校仪器设备信息化管理存在的问题进行探讨,并提出改进措施。文章从高校仪器设备信息化管理的现状、存在的问题、改进措施等方面进行了探讨。文章认为,高校仪器设备信息化管理是高校信息化建设的重要组成部分,对于提高高校仪器设备的管理水平,提高高校教学、科研水平具有重要意义。文章从高校仪器设备信息化管理的现状、存在的问题、改进措施等方面进行了探讨。文章认为,高校仪器设备信息化管理是高校信息化建设的重要组成部分,对于提高高校仪器设备的管理水平,提高高校教学、科研水平具有重要意义。文章从高校仪器设备信息化管理的现状、存在的问题、改进措施等方面进行了探讨。文章认为,高校仪器设备信息化管理是高校信息化建设的重要组成部分,对于提高高校仪器设备的管理水平,提高高校教学、科研水平具有重要意义。

中国管理智库决策与实践指南			
管理观察网: www.guanlibiao.com			
43 工程类项目申报与评审要点	丁 勇	145 企业产品质量成本控制研究	陈 静
48 建立企业自我复制制	李 强	147 企业集团财务集中管理的绩效评价	周 娟
49 企业战略管理在社会责任投入研究	王李秋	149 我国中小企业在产业集群中成本管理中的应用	周建刚
50 企业供应链管理的 PDC 循环	王兆东	151 供应链金融财务和会计处理研究	王 志
52 企业管理模式与企业现代化分析	林永梅	153 企业海外员工薪酬体系设计研究	周 娟
64 建设学习型服务型创新型学习型	李 静		
66 战略思维对推动供电企业发展的作用	毛志平		
98 基于回归分析的铁路场站物资需求预测研究	沙薛静		
<b>教 育 管 理</b>			
100 Web 产品设计与开发课程的教学	王艳玲	173 奥地利的双元职业教育及其启示	薛敬杰
103 管理学术论坛征稿启事	姜之冲	175 军队职业化建设	姜乃奇
105 高等学校思想政治教育的现状	王 莹	178 对“双高计划”中高职教育问题的探索	丁 磊
108 高职院校艺术设计类专业人才培养模式	李永梅	180 农村民间文化组织参与社会治理研究	叶 彬
110 高职院校教师的教学能力与教学反思	蔡 蓉	183 非物质文化遗产保护与旅游开发	王春香
112 高职院校英语专业人才培养模式研究	尹书蓉	185 反思性思维教育在职业教育中的应用	许 坤
114 关于医学检验与临床教学改革的探讨	陈 敏		
116 规范科研项目管理的几点思考	刘 琳		
118 基于产业链的专业群管理体系构建	尹李玲		
120 基于互联网+的高职高专教育管理模式	李 萍	187 系统动力学在职业教育人才培养中的应用	姜 霞
122 高职院校由内涵建设到内涵发展的思考	程树华	190 新媒体背景下广告创意延伸	王 宁
124 高职院校管理变革与高职院校发展的思考	陈 庆		
127 基于质量工程的高职高专人才培养模式	王春霞		
129 我国高职院校管理存在的问题与对策研究	赵 威		
134 新形势下高职院校管理创新研究	赵 威		
<b>财 经 ( 经 理 学 )</b>			
136 中小企业财务风险管理有效方式	陈永北		
138 中小企业内部控制设计中的缺陷与对策研究	姜 娟		
141 供应链管理、互联网+与物流——核心竞争力的构建	姜 娟		
143 我国上市公司财务管理的风险识别与控制研究	赵 威		

图 5：基于产业链的专业群管理体系构建

课程教育研究	
2016年4月上刊 2016年4月5日出版	
主 办：内蒙古包头师范学院学报编辑部	
编 辑 部：《课程教育研究》编辑部	
社 区 编 辑 部：李 楠	
社 区 编 辑 部：张 斌	
主 编：刘 勇	
副 主 编：张 斌	
内 容 提 要：课程教育研究编辑部	
国内统一刊号：CN11-36274	
广告经营许可证：内字150102201838	
社 址：内蒙古包头师范学院学报编辑部	
电 话：(0471-596201)	
网 址：www.kcyj.com	
发 行：呼和浩特市	
邮 政 编 号：16129	
定 价：20元	
本刊作者享有著作权，但他人未经许可不得擅自转载、复制或传播。	
本刊刊登的论文、图片、表格，本刊均已接受以上约定。	
<b>目 录</b>	
<b>综述·专著</b>	
高职院校教师专业发展路径与策略	陈静 (1)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (2)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (3)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (4)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (5)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (6)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (7)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (8)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (9)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (10)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (11)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (12)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (13)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (14)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (15)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (16)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (17)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (18)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (19)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (20)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (21)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (22)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (23)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (24)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (25)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (26)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (27)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (28)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (29)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (30)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (31)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (32)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (33)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (34)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (35)
高职院校教师专业发展策略	姜娟 (36)

图 6：关于高职院校专业群建设实践的思考与认识

第 57 期  
第 14 卷
管理观察  
Management Observer
2016 年 3 月  
中旬出版

## 基于产业链的专业群管理体系构建

尹李玲  
(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)

**摘要：**专业群建设是增强高职院校办学实力，突出高职院校办学特色的重要途径之一。为了满足不同经济水平地区高职院校专业群建设需求，高职院校应紧密结合产业链的构建，不断调整优化专业群建设，从而提高专业群建设的水平。本文从高职院校专业群建设的必要性、专业群建设的重要意义、专业群建设的基本思路、专业群建设的具体措施等方面进行了探讨。

**关键词：**高职院校 专业群 产业链

### 一、高职院校专业群建设的重要意义

专业群是指若干个专业技术基础相同或相近专业，表现为具有共同的专业技术基础和基本技术能力要求，并能涵盖某一技术领域或服务领域，由若干个专业组成的一个专业群。专业群的建设是一个高职院校办学特色的体现，也是一个高职院校有教学优势的体现。其重要价值主要体现在以下几个方面：

(一) 有利于专业建设特色化

目前，各高职院校都有自己的历史和行业特征，在高职院校中构建专业群，有助于学校围绕区域或行业进行合理布局，针对专业进行合理布局，并对主要专业提升各个专业的核心竞争力。专业群的发展需要专业的稳定，专业群的构建，不但可以保证专业的相对稳定，还能使专业在保持相对稳定的基础上，按照市场需求对专业进行优化调整，由此加强了专业群的竞争力。

(二) 有利于形成专业品牌

从我国目前的总体情况来看，高职院校在人才培养方面具有非常典型的滞后性。同时，教师队伍的建设、教学设备的完善都是一个长期积累的过程。专业群的构建，可以使高职院校大量的教师，自身的办学优势也能得到充分发挥，有助于专业、课程等方面的内涵建设，从而使高职院校逐步形成专业品牌。

(三) 有利于人才培养质量

目前，国内高职院校普遍都发现对学生实践能力的培养，很多高职院校在实训建设方面投入了力度。虽然这种做法为学生就业提供了有利条件，但却

在一定程度上扩大了专业的办学成本。而专业群的构建，能够使学校将有限的资金集中进行实训室的系列化建设，由此可以为实训设备资源获得充分共享，由此大幅节省了实训建设方面的资金投入。

(四) 有利于构建复合型人才

高职院校是以应用型人才为主要培养目标，这类人才基本可以满足工作领域的要求。然而，随着技术岗位的不断创新，岗位的技能要求也在不断提升，这就需要更多专业知识的支撑。这对高职院校应用型人才提出了更高的要求。因此技术复合型人才已成为高职院校的发展方向，专业群平台中有着丰富的专业知识，并且这些知识非常稳定，通过它的构建，有助于学校培养符合市场需求的应用型人才。

### 二、基于产业链构建专业群管理体系的必要性

产业链是产业经济学中的一个概念，是指各个产业部门基于技术经济关联，所形成的产业链。在产业链中，包括关联性的企业、专业化供应商、服务提供商、金融机构以及相关中介机构经营主体。为了符合产业链发展对技术复合型人才的需求，高职院校专业设置应与专业实际领域建立紧密的联系，经济、社会、产业的实际需要为专业设置的逻辑起点，充分考虑到学生就业这一影响因素，确定人才培养的适应性，确保专业规划与产业结构相匹配。随着地方经济的不断发展，其专业建设也应根据地方产业结构的调整不断进行优化。

作者简介：尹李玲（1980），女，汉族，湖南，湖南人，学历：本科，职称：助教，研究方向：高职院校。

课程教育研究 Course Education Research 2016年4月上刊 综述·专著

为了解高职院校教师专业发展现状，对高职院校教师进行了问卷调查。调查结果显示，高职院校教师专业发展现状如下：

1. 专业发展现状：9月为2.1%，11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。

2. 专业发展现状：9月为2.1%，11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。

3. 专业发展现状：9月为2.1%，11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。11月为1.8%，说明大多数教师专业发展现状良好。

### 关于高职院校专业群建设实践的思考与认识

尹李玲 廖庆元  
(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**近年来，高职院校开始加强专业群建设，专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。本文从高职院校专业群建设的意义、专业群建设的基本思路、专业群建设的具体措施等方面进行了探讨。

**【关键词】**高职院校 专业群 建设 思考

**【中图分类号】**G717

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1674-3682(2016)04-0032-03

随着高职院校的发展，专业群建设在高职院校建设中越来越受到重视。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。本文从高职院校专业群建设的意义、专业群建设的基本思路、专业群建设的具体措施等方面进行了探讨。

(一) 高职院校专业群建设的意义

1. 有利于提升人才培养质量。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

2. 有利于提升高职院校的办学实力。专业群建设是提升高职院校的办学实力，突出高职院校办学特色的重要途径之一。

3. 有利于提升高职院校的竞争力。专业群建设是提升高职院校的竞争力，提高高职院校的办学水平的重要途径之一。

(二) 高职院校专业群建设的基本思路

1. 明确专业群建设的定位。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

2. 明确专业群建设的目标。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

3. 明确专业群建设的措施。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

(三) 高职院校专业群建设的具体措施

1. 明确专业群建设的定位。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

2. 明确专业群建设的目标。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

3. 明确专业群建设的措施。专业群建设是提升人才培养质量，促进人才培养模式改革，进行专业群建设的重要举措。

Education Modernization		教育现代化
临床路径模式在呼吸内科临床实习教学的初步研究	..... 魏胜华, 刘艳, 宋敏, 等 (154)	
社会心理调查服务现状与对策研究	..... 陈安 (156)	
高职院校开展音乐素质教育的现状与思考	..... 梁超, 王振华 (158)	
语块教学法对中国学生写作能力的影响研究	..... 陆黎明, 吴东庆 (161)	
控烟能力、做好专业准备, 全力迎接高考招生改革	..... 徐国盛 (164)	
面向“走出去”企业的语言服务培训模式探究	..... 张逸群, 赵伏业 (167)	
“管中窥豹”: 浅谈高校古代文学教育	..... 冯博 (171)	
广州早农机构多元化亲子活动现状调查及建议	..... 郭玉珊 (173)	
关于大学生使用互联网情况的调查分析	..... 孔庆波 (176)	
基于 Duqin 法的评估量表的研制	..... 刘咏泉 (178)	
高职院校健康危险因素分析及综合健康教育的干预研究	..... 乔春艳, 杨芳, 宋尚纯 (182)	
山西省部分地区民办幼儿教师现状调查与研究	..... 张敏红 (184)	
大学生手机使用情况与高校的引导对策	..... 郑皓, 常皓, 闫敏 (188)	
<b>职业技术教育</b>		
基于现代学徒制的职业素养培养研究	..... 谭庆龙, 尹孝玲 (191)	
中职心理障碍教育课程教学设计初探	..... 高家 (193)	
我国中职教师职业认同的现状影响因素研究	..... 刘敏 (195)	
提高中职教师声乐学习兴趣的策略研究	..... 马云萍 (197)	
中职学校少数族裔学生的特点和管理方法探析	..... 董耀明 (199)	
TQM 理论下职业院校日语教学质量管理研究	..... 孙火兴 (202)	
<b>文化及艺术教育</b>		
贵州民族地区文化课程资源生态化开发的影响因素分析	..... 徐秋云 (205)	
清代课子图母教化的当下意义	..... 李朝霞 (207)	
浅析新食图文化的设计特点	..... 左朝晖 (209)	
声乐艺术中声乐教学的探究	..... 冯兴荣 (211)	
中国传统文化元素在现代室内设计中的运用	..... 魏芳芳 (214)	
英语翻译实践中的文化负载词文化化探析	..... 王华平 (216)	
钢琴教育与音乐素养培养的合理搭配	..... 王萌萌 (218)	
<b>德育教育</b>		
互联网背景下中职德育教育研究	..... 白夜翼 (220)	
<b>基础教育</b>		
郑州市小学品德教育方法	..... 崔光堂 (223)	
合作学习在小信息技术中的应用研究	..... 李亮 (226)	
生物教学给我们的启示	..... 刘有朝 (229)	


Education Modernization		教育现代化
DOI: 10.16541/j.cnki.1095-8420.2016.08.076		
<b>基于现代学徒制的职业素养培养研究</b>		
谭庆龙, 尹孝玲 (湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)		
<p><b>摘要:</b> 我国的职业教育由来已久, 最早可追溯到师徒关系的出现, 它不仅是一种职业传承, 也是一种非常有效的职业素质的传承。师傅在传授技艺时, 传授的不仅仅是一种技艺, 而是通过言传身教, 将自身的职业道德、职业操守、职业精神及职业理想等传递给弟子。在现代学徒制中, 不仅要求弟子于艺精湛, 对其品行、为人做事、价值观念等方面都会做到言传身教, 严格要求, 故名师傅出徒之称, 其“名”与“高”, 是技艺与道德素质的至高, 完美结合, 如何让我国现代的职业院校成为名师, 职业教育的师生互为师徒, 是本文研究的出发点。</p> <p><b>关键词:</b> 现代学徒制; 职业素养; 职业教育</p>		
<p>教育部在今年 7 月 27 日发布的《教育部关于深化职业教育改革 全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕9 号) 文件中指出, 要把提高大学生职业技能和职业素养作为首要任务, 积极探索新的方式和途径, 形成常态化、长效化的职业技能培养机制, 重视劳动、敬业、诚信、创新等精神的培养。</p> <p><b>一 职业素养的组成</b></p> <p>我们通常所说的职业素养主要包括三个方面, 即职业知识技能、职业信念以及职业行为习惯, 其中职业信念是职业素养的核心, 它包含职业道德、职业心态和职业价值观念三个部分。</p>		
		
<p><b>图 1 职业素养构成</b></p> <p>作者简介: 谭庆龙, 男, 湖南衡阳人, 湖南安全技术职业学院, 系主任, 硕士。研究方向: 电气安全、职业教育。尹孝玲, 男, 湖南益阳人, 湖南安全技术职业学院, 教务部部长, 硕士。研究方向: 高等职业教育。</p>		
<p>71994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net</p> <p>教育现代化 · 2016 年 4 月 (下半月) 191</p>		

图 7: 基于现代学徒制的职业素养培养研究

【目 录】	
212 关于林十娘人生悲剧的成因探析	..... 王秀梅
215 工科生在校创新创业能力问题研究	..... 陈福海
217 《高等数学》课程多媒体教学的几点认识与体会	..... 陈福海
219 基于网络环境的福建企业文化专业网站建设研究	..... 谢向亮, 李永清, 郑小清
221 关于中国高等教育大众化发展模式转型的思考	..... 蔡成森
223 关于高校课程建设及在实践教学中的应用的思考	..... 程美英, 吴勇刚
<b>职业技术教育</b>	
225 优化实践教学体系 提升综合职业能力	..... 蔡 华, 文 萍
227 德国职业教育对我国职业教育的启示	..... 陈建新
229 “互联网+”下的高职会计专业建设策略研究	..... 陈建新
231 以商通理技术在高职院校中的应用	..... 吴 敏
233 基于再生理论构建社区职业教育共生系统	..... 刘国英, 唐 文, 郭怀好
235 立体型人才培养模式的探索	..... 王 亮, 雷 浩
237 浅析“互联网+”在职业教育中的应用	..... 陈梅桂, 白 伟
239 独立学院困生资助体系的应用 问题及对策研究	..... 李 勇
241 高职教育国际化合作办学中存在的问题与对策研究	..... 李 勇
243 探究基于区域产业的职业素质培养	..... 尹孝玲, 谭庆龙
245 电子商务专业学生岗位技能培养研究	..... 汤治明
247 以赛促学在高职高专实践教学中的应用及有效性研究	..... 朱三梅
249 中职《基础会计》与《证·融》融合教学的研究	..... 朱三梅
251 浅谈中职语文教学综合实践课课例的构建研究	..... 张雪娟
<b>信息技术</b>	
253 基于 Moodle 平台的软件课程设计	..... 汪红高, 姚 敏, 魏兆星, 李 莉
256 浅谈 3D 打印技术在采矿工程教学中的应用与研究	..... 李 伟, 刘心远, 刘 芳, 王廷成
258 高职院校原理的计算机仿真	..... 李 飞, 程永刚, 李洪雷
260 基于信息技术的多媒体教育应用研究	..... 刘一, 田 文, 谢晓娟
<b>实验实训</b>	
262 高职院校专业实训教学中若干问题的探讨及建议	..... 范善斌, 李国良, 高大为
264 PBL 教学法在药物化学实践教学中的应用与体会	..... 黄培培
267 一体化实验平台在“语音信号处理”中的应用探讨	..... 张正文, 李 斌, 冯斌
269 翻转课堂模式在地方高校大学物理实验课程中的应用	..... 张朝晖, 熊新强, 熊海娟, 刘金祥
271 基于学生职业素养能力培养的分子生物学与基因工程实验课程优化设计	..... 郝文平, 金会松, 范会松, 任会一
273 PBL 教学模式在天然药物化学实验中的应用	..... 郝会平, 田一
<b>基础教育</b>	
275 从兴趣方法	..... 高 霞, 李敏
277 浅谈小学科学教育中的合作	..... 王 强
279 “三位一体”模式下高中定向运动课程开展的实践性研究	..... 钱文彬
281 心理疏导课程建设	..... 曹伟群
283 搭建支架 破解难点	..... 冯建斌

2016 年 8 月		教育现代化	Aug. 2016
第 31 期		EDUCATION MODERNIZATION	NO.31
<b>探究服务于区域产业的高职专业群建设</b>			
尹孝玲, 谭庆龙 (湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)			
<p><b>摘要:</b> 我国正处于经济产业结构调整和转型升级的关键时期, 区域产业的发展状况与专业人才的培养息息相关, 高职院校作为培养专业性较强的教育主体, 每年为市场输送了大量的人才, 但人才供给与产业需求之间存在较大的人才缺口, 探究服务于区域产业的高职专业群建设的必要性, 探讨了区域产业人才市场对高职院校专业群建设的要求, 并提出了高职专业群建设的路径建议。</p> <p><b>关键词:</b> 区域产业; 高职院校; 专业群</p> <p>中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1674-9324(2016) 31-0243-02</p>			
<p>2015 年, 我国根据《职业教育条例》以行业为主导, 遵循“专业群”原则编制并颁布了《高等职业院校专业目录》, 将 47 个专业划分为 99 个二级类, 19 个大类, 这样的分类实际上强调了高职院校的专业设置要以区域经济的发展需求为导向, 与岗位需求、经济结构和社会发展的需求相衔接, 高职专业群与地方特色经济产业已经形成了互相依托、相互合作、共同发展的有利局面。</p> <p><b>一、专业群的概念及构建高职专业群的内在必要性</b></p> <p>(一) 专业与专业群</p> <p>专业是高职院校以就业为导向划分的职业领域类的最小单位。专业的设置以就业市场的实际需求为前提, 当市场上对某种专业人才有需求时, 就自然会产生出这种人才需求为导向的专业。专业群是由专业的概念衍生而来的, 它的提出和构建在某种程度上受产业群理念的影响。专业群具有专业的本质特点, 但不能将其简单的与专业的概念等同。专业群的构建有突出的意义, 它是高职院校的一个或多个专业, 优势专业为核心, 吸收其他具有相同或相近的技术领域“吸收其他”具有相同、有核心、有衔接结构的系统的协同发展。简单地说, 专业群是指围绕一种特定行业设立的一类专业。</p> <p>(二) 建设和发展高职专业群的可行性分析</p> <p>第一, 高职专业群建设能够实现教学资源的统一。包括所认知的教材、教学设备的公用, 以及专业建设的部分整合。在有效管理专业资源的基础上, 还有利于完善教学系统, 丰富教学内容, 简化高职院校的行政体系。如果专业过于分散, 不但会造成资源的浪费, 还容易导致重复性教学设备投入过多, 出现教学资金不足, 甚至无法完成基本教学的可能。</p>			
<p>作者简介: 尹孝玲 (1966), 男, 安徽人, 湖南安全技术职业学院, 系主任, 硕士。研究方向: 高等职业教育。谭庆龙, 男, 湖南衡阳人, 湖南安全技术职业学院, 教务部部长, 硕士。研究方向: 高等职业教育。</p>			
<p>71994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net</p>			

图 8: 探究服务于区域产业的高职专业群建设

086 为优化课程结构点赞	收华六
090 小学数学课堂的有效性研究	董小虹
091 浅谈如何使小学数学课堂情趣化	李月兰
092 中小学乒乓球课程内容设计与实践研究	梅青华
095 通过践行人性——学习(观)的礼仪意义	滕 辉
096 课堂中有谁掌握评价的方法和标准	丁文义
097 增强学生的自我效能感 激发学生自主学习兴趣	蒋月娟
<b>／新管见／ XINGUANLI</b>	
098 对当前幼儿园自然角创设的实践与思考	耿桂娟
099 浅谈校长如何成就教师	荆 军
101 名师教育学校校长机制的构建与实践探索	谭耕桃 赵 光
103 浅谈实施校长绩效工资制度的实践与思考	魏 天
105 新形势下高职院校成人教育教学质量监控体系的构建	尹孝玲
<b>／圆点／ YUANDUAN</b>	
107 关于班主任工作的几点反思	刘粉娥
108 浅谈作文教学中的情感	荆 军
109 超越尴尬无奈	王晨晨 匡尚平
110 用“爱心”叩开孩子心灵的大门	孙海华
111 课堂民主之意义	王坤峰
112 聚焦集体生活的泥潭——记湖南省岳阳县岳南中学	孙海峰
114 长沙市城区初中学生身体素质现状的影响因素初探	黄 旭
<b>／研课录／ YANKELU</b>	
116 强化督导职能，加强师资队伍	魏成刚 杨智勇
117 语文教师在课程思政改革中的角色转型和定位	魏 斌
118 着眼服务大局，推动金融保险培训和科学发展	梅崇仁
120 生态文明的由来	梅 磊
121 信息技术在提高教师素质中的应用	郑智慧
123 网络研修与本校本研结合培训探索	郑中武
125 新形势下中职教师参加继续教育的重要性	裴磊磊
129 农村中学专职心理教师专业发展的困境与对策	张保红
<b>／新管理／ PO99</b>	
谈议校长 如何成就教师	荆 军
<b>本刊声明</b>	
本刊在网络上使用，即上传者已	

图9：新环境下高职院校成人教育教学质量监控体系的构建策略研究

<b>新环境下高职院校成人教育教学质量监控体系的构建策略研究</b>	
尹孝玲	
<b>摘 要</b> ：新环境下高职院校成人教育要面对当前所存在的各种问题，积极探索适合自己发展的新出路。当前国内高职院校成人教育存在着师资力量不足、课程体系不完善、高校就业不稳定等问题，本文探讨了与高校相适应的高质量发展策略。	
<b>关键词</b> ：高职院校；成人教育；质量监控；构建策略	
<b>一、文献综述</b>	教学质量提升，高职院校教师是核心要素，因此必须加强教师队伍建设，提高教师素质。高职院校教师队伍建设应从以下几个方面入手：一是加强师德师风建设，二是提高教师专业素质，三是完善教师评价机制，四是加强教师培训与进修。只有建设一支高素质的教师队伍，才能为高职院校成人教育提供有力的保障。
<b>二、高职院校成人教育的质量监控存在的问题</b>	高职院校成人教育的质量监控体系不完善，主要表现在以下几个方面：一是评价主体单一，二是评价内容片面，三是评价方法落后，四是评价结果应用不足。这些问题严重影响了成人教育的教学质量和办学效益。
<b>三、完善质量监控体系的策略</b>	完善质量监控体系需要从以下几个方面入手：一是完善评价主体，二是丰富评价内容，三是创新评价方法，四是加强评价结果应用。通过构建科学、合理、有效的质量监控体系，推动高职院校成人教育高质量发展。

<b>Contents 目录</b>	
<b>每月读评</b>	212 语文学科人文素养提升路径探讨 / 魏 斌
<b>话题共享</b>	214 如何构建思政课程中思想政治教育的融入 / 孙海峰
<b>增刊</b>	216 浅析新质生产力与数字经济 / 李 斌
<b>社会与法</b>	217 “二二五”大背景下基层社会治理创新 / 荆 军
<b>八面来风</b>	219 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>轻松阅读</b>	221 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	223 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	224 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	225 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	226 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	227 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	228 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	229 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军
<b>武直侠和赵雷为何火了</b>	230 乡村振兴背景下乡村人才振兴路径 / 荆 军

<b>高校教学质量督导监控模式探析</b>	
尹孝玲 裴 琳	
(湖南安全技术职业学院,湖南长沙 410151)	
<b>一、教学督导在高校教学质量监控中的作用</b>	教学督导工作主要是对教学过程进行监督、检查、评价、反馈、指导、激励、服务。通过教学督导，可以有效提高教师的教学水平和教学质量，保障学生的合法权益，促进高校教学质量的持续改进和提高。
<b>二、教学督导过程中教学质量监控体系的应用</b>	教学督导过程中教学质量监控体系的应用，主要体现在以下几个方面：一是明确督导目标，二是完善督导制度，三是创新督导方法，四是加强督导队伍建设。通过构建科学、合理的教学质量监控体系，提高教学督导工作的针对性和实效性。
<b>三、完善教学质量督导监控模式的策略</b>	完善教学质量督导监控模式需要从以下几个方面入手：一是完善督导制度，二是创新督导方法，三是加强督导队伍建设，四是完善评价激励机制。通过构建科学、合理的教学质量督导监控模式，推动高校教学质量的持续改进和提高。

图10：高校教学质量督导监控模式探析

【目 录】	
135 小组合作 掀起你的盖头来	叶青宏
137 基于科技活动为教育内容的校本课程开发与实施的实践研究	——系列科技类课程校本课程开发与实施的实践研究
138 探索与实践	——系列科技类课程校本课程开发与实施的实践研究
139 基于校内专业评估的地方本科院校专业建设的探索与实践	——以北京联合大学为例
141 “渗透式”大学生心理健康教育机制的研究与实践	王守
143 大学生学位论文质量评审标准体系的构建与探索	
145 高校创新的新型人“四·YU”培养模式探索	马艺玮, 林露露, 潘学松, 潘 涛
148 新媒体变革背景下机电控制课程的混合教学模式实践	张向阳, 潘海
151 弹性实践教学模式的构建与实践	刘云飞, 傅家军, 付 强
153 高职电路数学课程评价方式改革的探讨与实践	曹大恒, 尹李玲
155 多角度“以赛促学”的实践探索	——以“职业技能大赛”为例
157 高职珠宝首飾专业“三二”人才培养模式探索与实践	许智慧
160 “双岗合作”专业实训共同体的构建与实践探索	——以江苏教育界为例
163 基于网络应用与加强的网络教学平台构建与实践	——以《网络应用》课程为例
165 四年制新能源汽车检测与维修技术专业(检测与调试方向)人才培养模式探索与实践	田丰福
<b>教法研究</b>	
167 自动化专业设计与运营课程建设探索	陶守军, 李军涛, 徐 勇, 张超珍
169 基于混合式学习环境下课程资源建设与实践	——以《机械制图》课程为例
173 多样化教学手段在《保险原理与实务》课程中的应用	——以《保险原理与实务》课程为例
175 跨专业融合课程教学实践探索	——以《机械制图》课程为例
177 基于“翻转课堂”的《机械制图》课程教学实践探索	——以《机械制图》课程为例
180 模块化教学在《汽车设计》中的应用	——以《汽车设计》课程为例
183 有机化学模块化教学实践	——以《有机化学》课程为例
185 HPM 视下高等数学的教学探索	——以《高等数学》课程为例
187 计算机辅助技术在《机械制图》课程中的应用	——以《机械制图》课程为例
189 基于 FME 模式的《机械制图》课程教学实践探索	——以《机械制图》课程为例
192 案例教学法在《机电一体化系统设计》课程中的应用	——以《机电一体化系统设计》课程为例
194 案例教学法在《机电一体化系统设计》课程中的应用	——以《机电一体化系统设计》课程为例
196 案例教学法在《机电一体化系统设计》课程中的应用	——以《机电一体化系统设计》课程为例
200 提高产品质量与安全专业化学教学策略研究	——以《无机化学》课程为例
202 中国石化《危险化学品安全技术》课程的教学现状	——以《危险化学品安全技术》课程为例
204 产学研模式下地方本科院校翻译人才培养现状	——以《翻译》课程为例
206 参与式教学在《大学英语》课程中的应用	——以《大学英语》课程为例
208 基于 PBL 的《电机学》课程教学案例的设计	——以《电机学》课程为例

2017年5月  
第20卷第12期  
教育技术论坛  
EDUCATION TEACHING FORUM  
May 2017  
Vol.20  
160-20

## 高职电路数学课程评价方式改革的探讨与实践

曹大恒, 尹李玲  
(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)

**摘要:** 课程评价是高职院校课程改革的必然选择, 本文以电路数学课程为例, 以影响高职院校教育质量提高的重要环节之课程评价改革为切入点, 对课程评价改革方式进行了深入探讨与实践, 为方案

**关键词:** 高职院校; 电路数学; 课程评价

**中图分类号:** G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-9324(2017)12-0160-02

《电路数学》是高职电子类专业(包括电子信息工程技术、应用电子技术、电气自动化技术、通信技术)的一门基础课和必修课, 主要介绍函数、向量与复数、微积分、常微分方程、无穷级数、傅里叶级数、拉普拉斯变换、矩阵等内容, 该课程是学习电子类专业后续课程的基础。近年来, 笔者担任学院电路数学课程的教学任务, 通过教学实践, 深刻体会到该课程的教学改革势在必行, 在教学实践中进行了探讨与实践。

方案具体内容: 该课程由人民邮电出版社出版, 课程安排在大学一年级第一学期, 学时84学时, 每周学时4学时, 每周上课2学时。

一、以往的考核方式和考核方法

在以往的课程教学过程中, 教师一般按教材编排顺序从第一章讲到第十章, 学生跟着教师从学到完全部内容进行期末考试。期末考试中, 卷面成绩所占比重较大(约70%), 平时成绩(作业、课堂表现、实验完成情况等)所占比重较小(约30%)。期末考试从往届学生的成绩和学习效果来看, 期末考试不及格的学生往往表现也不太好, 绝大多数学生平时成绩尚可(约70%), 期末考试总分居高不下, 学生的成绩普遍不理想。

新的考核方式及考核方法: 根据教材特点, 将《电路数学》全部教学内容分为四个单元, 实施“过程化考核”。即学完一个单元, 马上组织单元测验, 每次单元测验的考核内容中通过知识点, 具体做法: 每一单元内容考核知识点及其运用, 由教师与复数及其应用、微分与连续、微分方程, 定为第二单元, 第一单元内容为无穷级数、傅里叶级数、拉普拉斯变换, 定为第三单元; 第10章内容为矩阵及其应用, 定为第四单元。

课程考核评价标准: 根据教材单元内容的总述, 计算出每位学生在本门课程中的成绩, 占综合成绩的60%; 参考每位学生的学习态度(含上课记录、课外作业完成情况、学习进步表现等), 作为学生平时成绩, 占综合成绩的40%, 两项综合即为每位学生该课程的综合成绩。

二、方案实施过程

新的课程考核评价方案制订后, 同时任教的三位教师组成了课程考核改革小组, 从课程计划制订、教材内容选取、单元命题等各环节中进行探讨。方案实施过程: 得到了教务部门积极的支持, 为方案的顺利实施提供了有力帮助。为准确考核学生的学习效果, 方案小组在组织单元测验时达成共识, 提出了一系列严格的要求。布置考场时, 将三个班的学生分成五个考场, 随机编排考场座位; 考试时, 要求学生遵守考场纪律, 严格按照事先编好的程序做题; 阅卷时, 方案组采用集体改卷、封闭阅卷和流水作业的方式, 保证了单元测验结果的客观性和真实性。为使新的考核评价方案深入人心并得到学生的接受和认可, 方案实施前, 方案组把考核方案、考核方式等在方案实施前, 向全体学生进行了宣讲, 使学生明白考核评价方法, 方法, 一般来说, 学生都能与任课教师进行很好地沟通和配合。新方案实施之初, 方案组的三位任课教师均向所教班级的学生提出了实施考核方式改革的期望和具体做法, 并进一步实施考核评价改革。

1. 学习负担减轻, 不仅没有增加学生的学习负担, 反而减轻了学生的学习负担。按照以往的考核方

图 11: 高职电路数学课程评价方式改革的探讨与实践

目 录	
计算机信息管理在行政管理中的应用	刘 宇 / 188
我国科技类社会体育俱乐部的发展现状	刘 宇 / 189
“互联网+”背景下的社区治理实践与思考	王 伟 / 191
资源型地区小城镇中大学生村官的作用研究	陈 杰 / 192
城市公共环境景观设计初探	陈 杰 / 194
以新媒体为载体的社区环境景观设计为例	陈 杰 / 195
完善基层社会治理十项功能探索	陈 杰 / 195
<b>教育教学研究</b>	
基于项目化学习的《机械制图》课程教学改革研究	李 娟 / 197
析析音乐在声乐教学中的作用	李 娟 / 198
网络环境下课程教学评价探究	李 娟 / 200
有关职业院校教师职业倦怠的干预思考	李 娟 / 202
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 204
基于项目化学习的《机械制图》课程教学改革研究	李 娟 / 206
农业院校管理专业实践教学现状分析	李 娟 / 209
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 211
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 212
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 214
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 215
以“项目化学习”为载体的《机械制图》课程教学改革研究	李 娟 / 217
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 218
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 220
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 221
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 222
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 223
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 224
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 225
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 226
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 227
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 228
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 229
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 230
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 231
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 232
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 233
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 234
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 235
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 236
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 237
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 238
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 239
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 240
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 241
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 242
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 243
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 244
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 245
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 246
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 247
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 248
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 249
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 250
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 251
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 252
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 253
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 254
高职院校教师职业倦怠的成因及干预策略	李 娟 / 255

2017年6月  
第20卷第12期  
中国管理信息化  
China Management Information  
Jun.2017  
Vol.20, No.12

## 构建高校教学质量监控体系的思考与实践

尹李玲, 龚 琼  
(湖南安全技术职业学院, 长沙 410151)

**摘要:** 构建教学质量监控体系, 有利于提高高职院校教学质量, 本文从构建教学质量监控体系的意义、构建教学质量监控体系的主要内容、构建教学质量监控体系的主要措施等方面进行了探讨, 以期为提高高职院校教学质量提供一定的参考与借鉴。

**关键词:** 教学质量; 监控体系; 构建

**中图分类号:** G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-9194(2017)12-0204-02

教学质量是高职院校发展的生命线, 也是高职院校生存和发展的基础。构建教学质量监控体系, 是提高高职院校教学质量、保障人才培养质量的重要手段。本文从构建教学质量监控体系的意义、构建教学质量监控体系的主要内容、构建教学质量监控体系的主要措施等方面进行了探讨, 以期为提高高职院校教学质量提供一定的参考与借鉴。

一、构建教学质量监控体系的意义

1. 教学质量是高职院校发展的生命线。教学质量是高职院校生存和发展的基础, 也是高职院校竞争力的重要体现。构建教学质量监控体系, 是提高高职院校教学质量、保障人才培养质量的重要手段。

2. 构建教学质量监控体系是高职院校发展的必然选择。随着教育改革的不断深入, 高职院校面临着越来越激烈的竞争。构建教学质量监控体系, 是提高高职院校教学质量、保障人才培养质量的重要手段。

3. 构建教学质量监控体系是高职院校发展的内在要求。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 必须建立科学、规范、有效的教学质量监控体系, 以确保人才培养质量。

二、构建教学质量监控体系的主要内容

1. 明确教学质量监控体系的目标和任务。构建教学质量监控体系, 首先要明确体系的目标和任务, 即通过体系的建设, 实现教学质量的持续改进和提高。

2. 完善教学质量监控体系的组织架构。构建教学质量监控体系, 需要建立科学、合理的组织架构, 明确各部门的职责和分工, 确保体系的有效运行。

3. 健全教学质量监控体系的制度体系。构建教学质量监控体系, 需要制定完善、科学的制度体系, 包括教学质量监控办法、教学质量评价办法、教学质量改进办法等, 为体系的建设提供制度保障。

4. 加强教学质量监控体系的数据采集与分析。构建教学质量监控体系, 需要加强数据信息采集与分析, 通过数据反映教学质量的现状和趋势, 为教学质量的改进提供依据。

5. 强化教学质量监控体系的反馈与改进。构建教学质量监控体系, 需要强化反馈与改进机制, 通过定期召开教学质量监控会议, 分析存在的问题, 制定改进措施, 实现教学质量的持续改进。

三、构建教学质量监控体系的主要措施

1. 加强领导, 明确责任。构建教学质量监控体系, 需要学校领导的高度重视和有力支持, 明确各部门的职责和分工, 确保体系的有效运行。

2. 完善制度, 规范运行。构建教学质量监控体系, 需要制定完善、科学的制度体系, 明确体系运行的规范和程序, 确保体系的有效运行。

3. 加强宣传, 营造氛围。构建教学质量监控体系, 需要加强宣传, 营造重视教学质量的良好氛围, 提高广大师生的参与意识和积极性。

4. 加强培训, 提高素质。构建教学质量监控体系, 需要加强培训, 提高广大师生的业务素质和能力, 为体系的建设提供人才保障。

5. 加强合作, 共同提高。构建教学质量监控体系, 需要加强与其他高职院校的合作与交流, 借鉴先进的经验和做法, 共同提高教学质量。

图 12: 构建高校教学质量监控体系的思考与实践

目录 CONTENT	
大数据时代对高职教育的影响及其研究	王梅 165
基于云计算的计算机专业实践教学	白凤 166
基于MOOC的翻转课堂模式在电子技术课程中的应用	尹学玲 167
云计算技术对高职教育的影响及其研究	王梅 165
基于云计算的计算机专业实践教学	白凤 166
基于MOOC的翻转课堂模式在电子技术课程中的应用	尹学玲 167
云计算技术对高职教育的影响及其研究	王梅 165
基于云计算的计算机专业实践教学	白凤 166
基于MOOC的翻转课堂模式在电子技术课程中的应用	尹学玲 167

## 教育信息化背景下的高职教师素养提升途径研究

尹学玲 曹大强

**摘要:** 教育信息化推动了教育模式的改进, 对高职教师个人素养提出更高的要求。目前, 高职教师的教育理念无法与信息化教育完美对接, 主要原因是高职教师的信息化素养参差不齐, 而且没有完备的教育信息化培训体系。因此, 可以通过健全高职教师教育信息化培训体系, 改变高职教师传统的教育理念, 健全高职教师教育信息化培训体系, 制定更有针对性的教师教育信息素养提升计划, 建立高职教师教育信息素养提升长效机制, 完善由政府主导、学校参与与教师自身参与、自主学习的培训体系。

**关键词:** 教育信息化; 高职教师; 信息素养

一、前言  
近年来, 教育信息化快速发展, 信息技术在各教育行业得到广泛应用, 不断革新且改变教育体制的旧教师, 高职教师也深受影响。教育信息化发展程度成为衡量高职院校综合水平的标准之一, 进而衡量高职教师素养, 只有不断提升个人信息素养, 才能真正适应当前市场需求, 达到高职教师素养与岗位需求的匹配性。

二、教育信息化背景下高职教师素养存在的问题  
目前, 教育信息化背景下高职教师素养主要存在于以下两个方面:

(一) 高职教师教育信息化教学理念不适应新时代需要  
教育信息化尽管使学校教学形式发生重大改变, 教师教育可以通过信息技术进行保存、传播, 学生可以通过网络等手段自主学习, 但是, 高职教师的教育信息化教学理念, 仍然是比较传统的“灌输式”教育, 尽管信息教育在高职院校流行, 但高职教师仍直接传授知识给学生, 缺乏对学生的启发、引导, 不能培养学生的自主学习能力, 仍然保持一个传统的角色, 信息教育教师理念难以改变。教育信息化要求教师应成为学生学习的引导者以及教学的组织者, 师生之间互动要更加频繁才能共同进步。

(二) 高职教师教育信息素养参差不齐  
教育信息化的建设, 需要高职教师有一定标准的信息素养。高职教师不具备基本的信息技能, 在应用新型教学方式如多媒体教学时, 会大大降低教学效果。当前, 仍有部分教师的信息素养较低, 不能对新型教学手段灵活运用, 更新专业知识尤其是基础变化的学科, 如法律、财务等学科, 高职教师信息素养应该达到信息搜集、处理、分析及交流等方面的要求。信息搜集与处理方面, 尽管高职教师能够搜集信息, 但是其转化为学生知识的能力, 对知识的实际应用拓展有限。信息分析方面, 当前高职教师多数具备基本理论知识, 但缺乏深入分析能力, 高职教师只有努力提高其信息素养, 掌握现代信息技术, 熟练利用网络教学资源, 掌握信息交流的多渠道方式, 才能提高教学效果与效率。

(三) 高职教师教育信息化培训体系不完善  
教育信息化正处于快速发展阶段, 呈现的形态各式各样, 因此, 应该有相应的教育信息化培训体系, 制定完善的培训

图 13: 教育信息化背景下的高职教师素养提升途径研究





图 14：参与发明的三个专利