

Education Modernization		教育现代化
临床路径模式在呼吸内科临床实习教学的初步研究	..... 魏胜华, 刘艳, 宋敏, 等 (154)
社会心理服务现状与对策研究	..... 陈安 (156)
高职院校开展音乐素质教育的现状与思考	..... 梁超, 王振华 (158)
混块教学法对中国学生写作能力的影响研究	..... 陆黎明, 吴东庆 (161)
控烟能力、做好专业准备, 全力迎接高考招生改革	..... 徐国盛 (164)
面向“走出去”企业的语言服务培训模式探究	..... 张逸群, 赵伏业 (167)
“管中窥豹”: 浅谈高校古代文学教育	..... 冯博 (171)
广州早大机构多元化亲子活动现状调查及建议	..... 郭玉珊 (173)
关于大学生使用互联网情况的调查分析	..... 孔庆波 (176)
基于 Duqin 法的评估模型的构建	..... 刘冰泉 (178)
高职院校健康危险因素分析及综合健康教育的干预研究	..... 乔春艳, 杨芳, 宋尚纯 (182)
山西省部分地区民办幼儿教师现状调查与研究	..... 张敏 (184)
大学生手机使用情况与高校的引导对策	..... 郑皓, 常皓, 闫敏 (188)
职业技术教育		
基于现代学徒制的职业素养培育研究	..... 谭庆龙, 尹孝玲 (191)
中职心理障碍教育课程教学设计初探	..... 高家 (193)
我国中职教师职业认同的现状影响因素研究	..... 刘敏 (195)
提高中职教师声乐学习兴趣的策略研究	..... 马云萍 (197)
中职学校少数族裔学生的特点和管理方法探析	..... 董耀明 (199)
TQM 理论下职业院校日语教学质量管理研究	..... 孙火兴 (202)
文化及艺术教育		
贵州民族地区文化课程资源生态化开发的影响因素分析	..... 徐秋云 (207)
清代子母教义的当下意义	..... 李朝霞 (208)
浅析新食图文化的设计特点	..... 左朝晖 (209)
声乐艺术中声乐教学的探究	..... 冯兴荣 (211)
中国传统文化元素在现代室内设计中的运用	..... 魏芳芳 (214)
英语翻译实践中的文化负载词文化化探析	..... 王华 (216)
钢琴教育与音乐素养培养的合理搭配	..... 王萌萌 (218)
德育教育		
互联网背景下中职德育教育研究	..... 白夜翼 (220)
基础教育		
郑州市小学品德教育方法	..... 崔光堂 (223)
合作学习在小信息技术中的应用研究	..... 李杰 (226)
生物教学给我们的启示	..... 刘有朝 (229)

Education Modernization		教育现代化
DOI: 10.16541/ki.cn12091-8420.2016.08.076		
基于现代学徒制的职业素养培养研究		
谭庆龙, 尹孝玲 (湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)		
<p>摘要: 我国的职业教育由来已久, 最早可追溯到师徒关系的出现, 它不仅是一种传统的职业, 也是一种非常有效的职业素质的传承。师傅在带徒弟时, 传授的不仅仅是一种技艺, 而是通过言传身教, 将自身的职业道德、职业操守、职业精神及职业理想等传递给弟子。在现代学徒制中, 不仅要求徒弟于师傅, 对其品行、为人做事、价值观念等方面做到全方位学习, 严师出高徒, 故名其曰出徒之徒, 其“名”与“高”, 是徒弟与师傅素质的提高, 完美结合, 如何让我国的职业院校成为名师, 职业教育的师生互为师徒, 是本文研究的出发点。</p> <p>关键词: 现代学徒制; 职业素养; 职业教育</p>		
<p>教育部在今年 7 月 27 日发布的《教育部关于深化职业教育改革 全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕9 号) 文件中指出, 要把提高大学生职业技能和职业素养作为首要任务, 积极探索新的方式和途径, 形成常态化、长效化的职业技能培养机制, 重视劳动、敬业、诚信、创新等精神的培养。</p> <p>一 职业素养的组成</p> <p>我们通常所说的职业素养主要包括三个方面, 即职业知识技能、职业信念以及职业行为习惯, 其中职业信念是职业素养的核心, 它包含职业道德、职业心态和职业价值观念三个部分。</p>		
<p>二 职业院校学生职业素养现状</p> <p>2006 年教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(2006)16 号文件中, 首次提出了培养高素质技能型专门人才这一命题, 明确了职业教育的质量要求。目前大部分职业院校依然重视的是技术能力的培养, 而忽略或轻视了职业信念及职业行为习惯的培养。这一点从人才培养方案、课程标准和教学大纲中得到了充分的体现。</p> <p>近几年, 笔者走访了内地及沿海城市 10 家用人单位, 通过与人力资源部门及公司部门领导的调查得知, 普遍认为职业院校的职业素养达不到其期望值, 其中 30% 的受访者认为整体职业素养偏低, 40% 的受访者认为职业信念、职业行为习惯达不到岗位要求, 30% 的受访者认为专业技能达不到岗位要求。走访过程中发现, 80% 的用人单位更看重员工的职业信念及职业行为习惯, 他们认为, 如果一个人基本的职业素养不够, 比如说忠诚度不够, 没有正确的价值观, 那么技能越高的人, 其潜在的危害就越大。</p>		
<p>三 基于现代学徒制的职业素养的构建</p> <p>(一) 现代学徒制的发展</p>		
<p>作者简介: 谭庆龙, 湖南邵阳人, 湖南安全技术职业学院, 系主任, 硕士。研究方向: 电气安全、职业教育。尹孝玲, 男, 湖南邵东人, 湖南安全技术职业学院, 教务部部长, 硕士。研究方向: 高等职业教育。</p> <p>71994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net</p>		

图 7: 基于现代学徒制的职业素养培养研究

Education Modernization		教育现代化
目录		
212 关于林十娘人生悲剧的成因探析	..... 王秀梅
215 工科生在校创新创业能力问题研究	..... 陈福海
217 《高等数学》课程多媒体教学的几点认识与体会	..... 陈福海
219 基于网络环境的福建企业文化专业网站建设研究	..... 谢向东, 李永清, 和少清
221 关于中国高等教育大众化发展模式转型的思考	..... 蔡成森
223 关于高校课程建设及在实践中的应用的思考	..... 程美英, 吴勇刚
职业技术教育		
225 优化实践教学体系 提升综合职业能力	..... 蔡华, 文 萍
227 德国职业教育对我国职业教育的启示	..... 陈建新
229 “互联网+”下的高职会计专业建设策略研究	..... 陈建新
231 以商通理技术在人力资源管理中的应用研究	..... 吴 敏
233 基于再生理论构建社区职业教育共生系统	..... 刘国英, 唐 文, 郭怀好
235 立体型人才培养模式的探索	..... 王 杰
237 浅析“互联网+”在职业教育中的应用	..... 陈梅桂, 白 伟
239 独立学院困生资助体系的应用	..... 李 勇
241 高职教育国际化合作办学中存在的问题与对策研究	..... 李 勇
243 探究基于区域产业的职业素质培养	..... 尹孝玲, 谭庆龙
245 电子商务专业学生岗位技能培养研究	..... 汤洁明
247 以赛促学在高职专业实践教学中的应用及有效性研究	..... 朱三梅
249 中职《基础会计》与《证·融》融合教学的研究	..... 朱三梅
251 浅谈中职语文教学综合实践课课例的构建研究	..... 张雪娟
信息技术		
253 基于 Moodle 平台的软件课程建设	..... 汪红, 姚 斌, 魏兆星, 李 莉
256 浅谈 3D 打印技术在采矿工程教学中的应用与研究	..... 李 伟, 刘心, 刘 伟, 王 斌, 袁 斌
258 高职院校原理的计算机仿真	..... 李 伟, 刘心, 刘 伟, 王 斌, 袁 斌
260 基于信息技术的多媒体教育应用研究	..... 刘 伟, 刘 心, 刘 伟, 王 斌, 袁 斌
实验研究		
262 高职院校专业实训教学中若干问题的探讨及建议	..... 范书斌, 李国良, 高大为
264 PBL 教学法在药物化学实践教学中的应用与体会	..... 黄培培
267 一体化实验平台在“语音信号处理”中的应用探讨	..... 张正文, 李 斌, 洪斌
269 翻转课堂模式在地方高校大学物理实验课程中的应用	..... 张正文, 李 斌, 洪斌
271 基于学生职业素养能力培养的分子生物学与基因工程实验课程优化设计	..... 郝文, 程新, 张洪, 刘金
273 PBL 教学模式在天然产物化学实验中的应用	..... 郝文, 程新, 张洪, 刘金
基础教育		
275 从兴趣方法	..... 高 波, 李敏
277 浅谈小学科学教育中的合作	..... 高 波, 李敏
279 “三位一体”模式下高中定向运动课程开展的实践性研究	..... 钱文彬
281 心理疏导干预策略研究	..... 曹伟群
283 搭建支架 破解难点	..... 曹伟群

Education Modernization		教育现代化
2016 年 8 月		第 31 期
教育现代化		Aug. 2016
ISSN 1674-9324		8420
探究服务于区域产业的高职专业群建设		
尹孝玲, 谭庆龙 (湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)		
<p>摘要: 我国正处于经济产业结构调整和转型升级的关键时期, 区域产业的发展状况与专业人才培养息息相关。高职院校作为培养专业性较强的技术技能人才的重要载体, 承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。本文深入分析了高职专业群建设的必要性, 探讨了区域产业人才培养对高职专业群建设的意义, 并提出了高职专业群建设的路径建议。</p> <p>关键词: 区域产业; 高职专业群; 专业建设</p>		
<p>中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1674-9324(2016) 31-0243-02</p>		
<p>2015 年, 我国根据《职业教育条例》以行业为导向, 遵循“专业群”原则编制并颁布了《高等职业院校专业目录》, 将 47 个专业划分为 99 个二级类, 19 个大类。这样的分类实际上强调了高职高专院校的专业设置要以区域经济的发展需求为导向, 与岗位需求、经济社会发展相适应。高职专业群与地方特色经济产业已经形成了互相依托、互相合作、共同发展的有利局面。</p> <p>一、专业群的概念及构建高职专业群的内在必要性</p> <p>(一) 专业与专业群</p> <p>专业是高职院校以就业为导向划分的职业领域类的最小单位。专业的设置以就业市场的实际需求为前提, 当市场上对某种专业人才有需求时, 就自然产生出这种人才需求为导向的专业。专业群是由专业的概念衍生而来的, 它的提出和构建在某种程度上受产业群理念的影响。专业群具有专业的本质特点, 但不能将其简单的与专业的概念等同。专业群的构建有突出的意义, 它是高职院校的一个或多个专业, 优势专业为核心, 吸收其他具有相同或相近的技术领域“专业”形成的一个或多个专业, 有清晰的结构系统的协同发展。简单地说, 专业群是指围绕一种特定行业设立的一类专业。</p> <p>(二) 建设和发展高职专业群的可行性分析</p> <p>第一, 高职专业群建设能够实现教学资源的统一。高职专业群的构建, 教学资源的共用, 以及专业建设的部分融合。在有效管理专业资源的基础上, 还有利于完善教学系统, 丰富教学内容, 简化高职院校的行政体系。如果专业过于分散, 不但会造成资源的浪费, 还容易导致在重复性教学设备上投入过多, 出现教学资金不足, 甚至无法完成基本教学的可能。</p>		
<p>作者简介: 尹孝玲(1966), 男, 安徽, 湖南邵阳人, 工程师, 毕业于湖南大学, 讲师, 研究方向: 高职教育、教学研究。</p> <p>-243-</p> <p>71994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net</p>		

图 8: 探究服务于区域产业的高职专业群建设

